

TEMAT: CZYM JEST ODPOWIEDZIALNA TURYSTYKA?

Autorka: Olga Ciekot

Nazwa szkoły: Gimnazjum im. Janusza Korczaka w Blachowni

Czas trwania: 45 minut

Poziom edukacyjny: III etap edukacyjny

Związek z podstawą programową:

Biologia

Globalne i lokalne problemy środowiska. Uczeń: przedstawia przyczyny i analizuje skutki globalnego ocieplenia klimatu; uzasadnia konieczność segregowania odpadów w gospodarstwie domowym oraz konieczność specjalnego postępowania ze zużytymi bateriami, świetłówkami, przeterminowanymi lekami; proponuje działania ograniczające zużycie wody i zużycie energii elektrycznej oraz wytwarzanie odpadów w gospodarstwach domowych.

Cele:

Uczeń i uczennica:

- znają pojęcie zrównoważonego rozwoju;
- wymieniają czynniki wpływające na zmiany klimatu;
- podają przykłady współzależności między krajami globalnej Północy i globalnego Południa, ze szczególnym uwzględnieniem turystyki;
- wskazują przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu turystyki na środowisko naturalne;
- wiedzą, czym powinien kierować się świadomy turysta, planując i realizując swoją podróż;
- potrafią sklasyfikować środki transportu pod względem ich wpływu na stan środowiska naturalnego, wskazują te najbardziej przyjazne środowisku;
- potrafią korzystać z różnorodnych źródeł informacji, właściwie interpretować fakty, wyciągać wnioski, wyjaśniać zależności przyczynowo-skutkowe, odpowiednio argumentować swoje stanowisko.

Metody i formy pracy: praca w grupach, burza mózgów, mapa mentalna, dyskusja.

Materiały dydaktyczne: flipchart, markery, duża mapa świata, karty pracy, kartki samoprzylepne, film edukacyjny.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie (5 minut).

Nauczyciel prezentuje temat lekcji i jej główne cele: zwrócenie uwagi na zasady, jakie powinien respektować świadomy, odpowiedzialny turysta, mając na względzie wpływ, jaki wywiera turystyka na środowisko naturalne, gospodarkę i społeczeństwa.

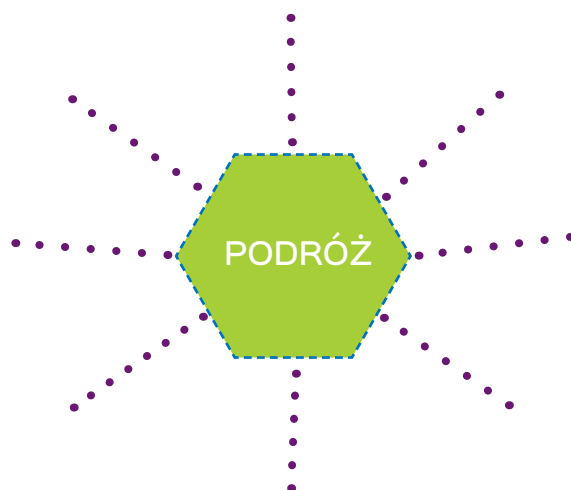
Nauczyciel odwołuje się do wiedzy uczniów obejmującej znaczenie słów: turysta, turystyka globalna i lokalna, globalizacja, zrównoważony rozwój, globalne Południe, globalna Północ.

2. Rozwinięcie (32 minuty):

a) uczniowie pytani przez nauczyciela wymieniają miejsca w Polsce i za granicą, które do tej pory odwiedzili;

b) na polecenie nauczyciela wskazują miejsca na świecie, do których chcieliby pojechać. Zaznaczają je na zawieszanej na tablicy mapie świata, wykorzystując do tego karteczki samoprzylepne, na których zapisują nazwy państw lub całych regionów. Krótko uzasadniają swój wybór;

c) uczniowie zastanawiają się, co powinni uwzględnić, planując wyjazd w wybrane przez siebie miejsca. Jeden uczeń zapisuje na karcie flipchartu propozycje podawane przez koleżanki i kolegów;



d) uczniowie zastanawiają się, które środki transportu są przyjazne środowisku, a które najbardziej mu szkodzą. Zaprezentowane opinie i przypuszczenia zweryfikują po obejrzeniu fragmentów filmu „Podróżuj mądrze”. Na podstawie filmu i posiadanej wiedzy odpowiedzą na pytanie: jak turystyka wpływa na zmiany klimatu;

e) uczniowie dzielą się na trzy grupy. W tym celu losują karteczki, na których są zapisane nazwy państw Europy, Azji i Afryki. Pierwsza grupa to np. Afryka, druga – Azja, trzecia – Europa.

Uczniowie w grupach zastanawiają się nad tym, jaki wpływ wywiera turystyka na środowisko naturalne regionów (grupa pierwsza), gospodarkę państw (grupa druga), lokalne społeczności (grupa trzecia).

Uczniowie najpierw pracują w parach, zapisując swoje przemyślenia na otrzymanych kartach pracy (wzór poniżej).

środowisko naturalne regionów

gospodarkę państw

lokalne społeczności

Wpływ turystyki na...

POZYTYWNY	NEGATYWNY

Następnie już całą grupą tworzą mapę mentalną dotyczącą analizowanego problemu (na dużej karcie papieru), uwzględniając informacje ze wszystkich kart pracy;

f) liderzy prezentują wyniki prac każdej grupy.

3. Podsumowanie (8 minut).

Uczniowie po analizie negatywnego wpływu, jaki wywiera turystyka na stan środowiska naturalnego i jakość życia ludności krajów globalnego Południa, wspólnie tworzą Kodeks Świadomego Turysty. Wyznaczony uczeń zapisuje podawane zasady na tablicy.

Szkolny Kodeks Świadomego Turysty można zamieścić na stronie internetowej szkoły.

Nauczyciel poleca uczniom wykonanie zadania domowego, które polegałoby na zaplanowaniu podróży do jednego z kilku zaproponowanych państw, np.: Peru, Nepal, Indonezja, Kenia, Chorwacja. Kierując się zasadami odpowiedzialnej turystyki, uczniowie mieliby wybrać środki transportu lokalnego i globalnego, miejsce zakwaterowania, rodzaj wyżywienia, sposoby korzystania z lokalnych atrakcji turystycznych. Uczniowie mieliby zapoznać się z religią, kulturą, zwyczajami miejscowej ludności, zasadami i normami tam obowiązującymi, często innymi niż nasze. Po tygodniu gromadzenia materiałów powinni zaprezentować wyniki pracy, np. na zajęciach z wychowawcą.