

TEMAT: RAZEM DLA POKOJU?

Autorka: Katarzyna Zajkowska

Nazwa szkoły: Zespół Szkół nr 17 w Białymstoku

Czas trwania: 45 minut

Poziom edukacyjny: III etap edukacyjny

Związek z podstawą programową:

Wiedza o społeczeństwie

- Uczeń rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.
- Problemy współczesnego świata: uczeń porównuje sytuację w państwach globalnego Południa i globalnej Północy i wyjaśnia na przykładach, na czym polega ich współzależność.

Cele:

Uczeń i uczennica:

- rozumieją pojęcie pokoju;
- rozumieją konieczność współpracy państw, społeczeństw, krajów globalnego Południa i globalnej Północy na rzecz pokoju na świecie;
- potrafią poprawnie argumentować;
- kształcą myślenie przyczynowo-skutkowe.

Metody i formy pracy: pogadanka, poker kryterialny, praca w grupach, elementy dyskusji.

Materiały pomocnicze: karty do gry „Poker kryterialny”, plansza do gry „Poker kryterialny”, instrukcja do gry „Poker kryterialny”, atlas geograficzny.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji (2 minuty).

2. Wyjaśnianie pojęcia „pokój” nie tylko jako stanu braku wojny i istnienia jakiegoś układu, ale stanu harmonii, dobrobytu, szczęścia, powodzenia, dobrego zdrowia itp. (pogadanka, 5 minut).

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Kto ma wpływ (pozytywny, negatywny) na istnienie pokoju na świecie? Państwa, społeczeństwa? Tłumaczy uczniom, w jaki sposób będą szukali odpowiedzi i argumentów – instrukcja pokera kryterialnego (Materiał pomocniczy nr 2). Dzieli klasę na grupy. Rozdaje plansze, karty do gry, instrukcje (Załącznik 1 i 3). Informuje o możliwości korzystania z atlasu. Przedstawia limit czasowy (5 minut).

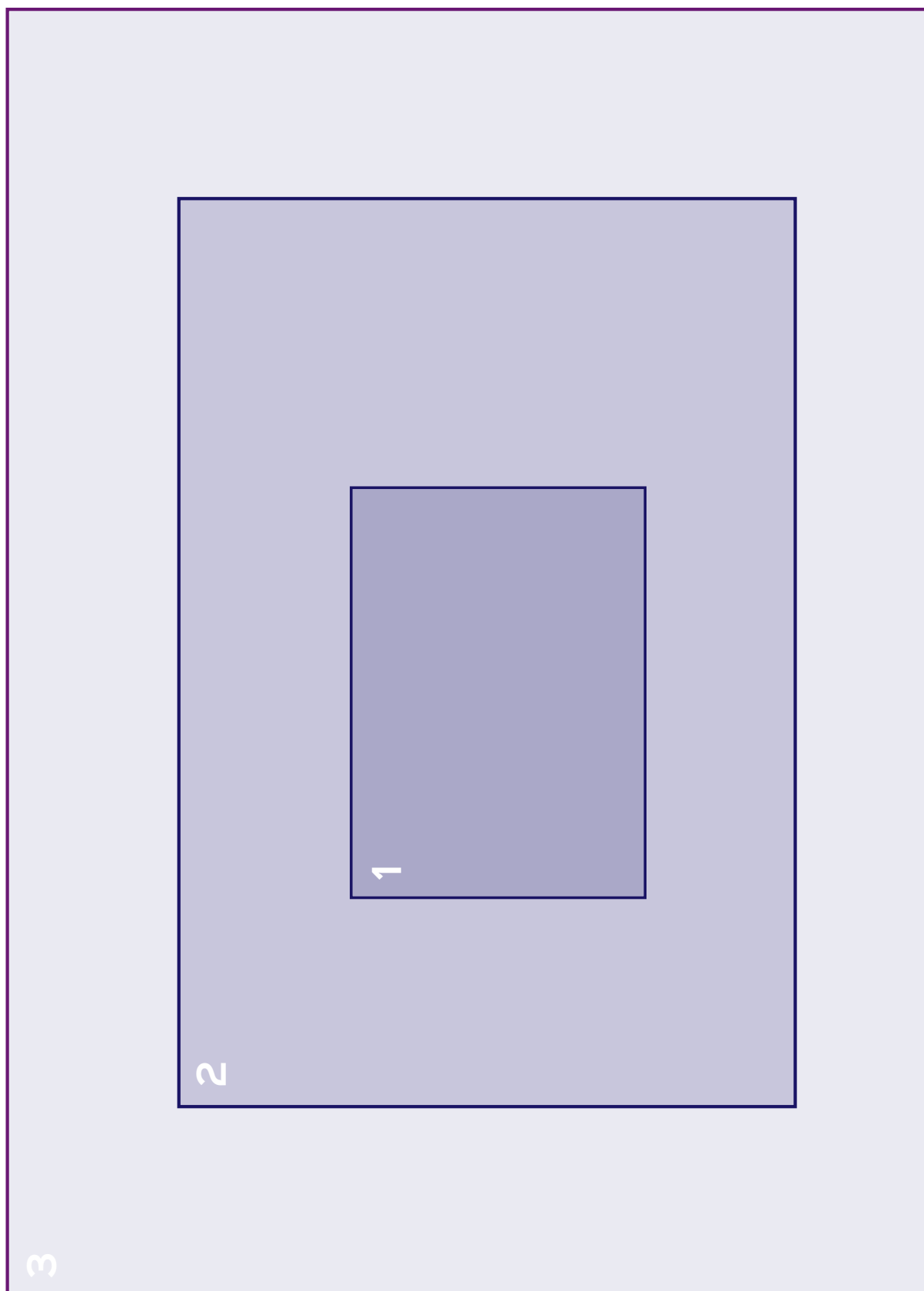
4. Praca w grupach – uczniowie ustalają pierwszo-, drugo- i trzeciorzędne kryteria, według których ułożone będą karty do gry. Uczniowie trenują przedstawianie własnego zdania i argumentowanie. Nauczyciel kontroluje przestrzeganie zgodności gry z jej regułami (20 minut).

5. Każda z grup przedstawia uzgodnione kryteria pierwszorzędne. Nauczyciel lub uczniowie zapisują je na tablicy, tworząc hierarchię (informacja dla uczniów, że jest to nasz ranking, a nie ogólnie obowiązujący). Uczniowie opowiadają o wrażeniach towarzyszących grze, rodzących się różnicach zdań, sposobach radzenia sobie z trudną sytuacją.

6. Uczniowie (jeżeli trzeba, to przy pomocy nauczyciela) wyciągają wnioski. Idealna sytuacja to taka, w której uczniowie odpowiadają twierdząco na pytanie zadane w temacie (10 minut).

7. Praca domowa (opcjonalnie): plakat na temat współpracy na rzecz pokoju (3 minuty).

Plansza do gry „Poker kryterialny” (najlepiej w formacie A3)



Opr. własne autorki

Materiał pomocniczy nr 2.

Instrukcja do gry „Poker kryterialny”¹²

Gra składa się z planszy podzielonej na obszary o różnych stopniach ważności (1 – najważniejsze, 3 – najmniej ważne) oraz 24 kart.

Gra odbywa się w zespołach. Każdy zespół otrzymuje planszę do gry oraz zestaw 24 kart. Wyznaczona osoba tasuje karty i rozdaje kolegom (każdy uczeń otrzymuje 6 kart). Gra polega na ułożeniu wszystkich kart na planszy, po zakończeniu plansza z ułożonymi kartami ma odzwierciedlać pogląd grupy na cechy decydujące o ekologiczności zakupów, tzn. w polach oznaczonych cyfrą 1 powinny znaleźć się najważniejsze według uczniów cechy, w polach oznaczonych cyfrą 2 – mniej ważne, a w polach z numerem 3 – cechy mające najmniejsze znaczenie.

Uczeń, który zaczyna grę, wybiera ze swego zestawu kartę z opinią, która według niego jest najważniejsza, i kładzie ją na planszy z kryteriami pierwszorzędnymi (oznaczonymi cyfrą 1). Następni uczniowie postępują tak samo. W kolejnych rundach układane są karty opisujące (według uczniów) cechy drugo- czy trzeciorzędne. Jeśli uczeń uzna, że jego karta powinna znaleźć się w obszarze, który już jest zajęty, może wnioskować do grupy o zmianę karty. Jeśli grupa zatwierdzi argumenty gracza chcącego dokonać wymiany, może on położyć kartę na planszy, a odrzucona karta wraca do osoby, która ją wcześniej położyła. Gra kończy się, gdy wszystkie karty znajdują się na planszy.

Materiał pomocniczy nr 3.

Karty do gry „Poker kryterialny”

pomoc humanitarna krajom dotkniętym klęskami żywiołowymi	eliminowanie ideologii nawołujących do przemocy i nietolerancji	zbiórka surowców wtórnych i recykling
równouprawnienie kobiet	przestrzeganie praw człowieka	dostęp do wody pitnej
zakaz pracy dzieci	budowa kanalizacji	efekt cieplarniany – ograniczenie emisji CO ₂ i CH ₄
ograniczanie monokultur w rolnictwie i leśnictwie	polityka proekologiczna	ograniczenie liczby migrantów klimatycznych
racjonalne korzystanie z surowców naturalnych	zwalczanie przyczyn głodu	degradacja ziem uprawnych
współpraca międzynarodowa w zwalczaniu terroryzmu	dostęp do służby zdrowia	smog

¹² http://ekonsument.pl/materialy/publ_122_scenariusz_nr_5_ekologiczne_zakupy.pdf [dostęp: 29.11.2016].

równy dostęp do oświaty bez względu na sytuację materialną i miejsce zamieszkania	misje pokojowe ONZ	konferencje klimatyczne w Sztokholmie, Rio de Janeiro, Paryżu
wymiana sprzętu domowego tylko w przypadku zużycia poprzedniego	energia odnawialna	parki narodowe i rezerваты