

## TEMAT: WEG VON ZUHAUSE. UCIECZKA Z DOMU

**Autorka:** Barbara Chyłka

**Nazwa szkoły:** Publiczne Gimnazjum  
nr 5 im. A. Kamińskiego w Opolu

**Czas trwania:** 90 minut

**Poziom edukacyjny:** III etap edukacyjny

### **Związek z podstawą programową:**

Posługiwanie się środkami językowymi w zakresie: opisu zewnętrznego, podawania danych osobowych, opisu miejsca pochodzenia, życia rodzinnego, podróżowania oraz zagadnień związanych z kulturą.

Uczeń: rozumie bardzo proste, krótkie wypowiedzi w odsłuchiowanych tekstach i formie pisemnej; tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne, przetwarza je oraz na nie reaguje, stosując przy tym adekwatne strategie komunikacyjne; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym; współdziała w grupie oraz posiada świadomość językową.

### **Cele:**

#### Uczeń i uczennica:

- potrafią wskazać na mapie, gdzie znajdują się państwa, z których przybywają uchodźczynie i uchodźcy, potrafią wskazać na mapie Syrię, Somalię, Sudan i Afganistan, posługując się podstawowym zasobem środków językowych;
- samodzielnie formułują bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
- czytają ze zrozumieniem tekst, potrafią opisać zdjęcia;
- potrafią napisać krótki list informacyjny na temat państw, z których przybywają uchodźcy i uchodźczynie.

**Metody i formy pracy:** pogadanka, opis zdjęcia, praca w grupach, z mapą, zrobienie plakatu, quiz z wykorzystaniem aplikacji, np.: <https://quizizz.com/>, <https://learningapps.org/>, <https://create.kahoot.it>.

**Materiały dydaktyczne:** atlasy geograficzne, szary papier, nożyczki, klej, materiały z oficjalnych stron ONZ oraz rządu federalnego RFN, zdjęcia przedstawiające krajobrazy, turystyczne ciekawostki z krajów, z których przybywają uchodźczynie i uchodźcy: Syria, Somalia, Sudan, Afganistan; małe flagi państw, o których będzie mowa.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### **1. Wprowadzenie**

Czynności organizacyjne (ok. 7 minut).

Pokazanie uczniom zdjęć: krajobrazów, turystycznych ciekawostek z krajów, z których przybywają uchodźcy (Syria, Somalia, Sudan, Afganistan; ok. 2 minut).

Pogadanka na temat, tego, co widać na obrazach, próba określenia, gdzie znajdują się prezentowane miejsca. Uczniowie i uczennice opisują fotografie (ok. 10 minut).

Gimnazjaliści i gimnazjalistki zostają poinformowani, że zdjęcia miejsc, które widzieli, są z państw, z których pochodzą uchodźcy i uchodźczynie przybywający do Europy. Przy zdjęciach podawane są sta-

tystyki<sup>13</sup>, z jakich krajów przybywa najczęściej uchodźców, oraz źródła – strony internetowe, z których pochodzą informacje na ten temat (ok. 7 minut).

## 2. Rozwinięcie

Klasa zostaje podzielona na 4 grupy. Do tego wykorzystujemy flagi państw, o których jest mowa. Uczniowie przygotowują list – Ein Steckbrief – w postaci plakatu (ok. 15 minut). Jeśli jest możliwość, mogą skorzystać z dostępu do Internetu na swoich smartfonach, aby poszukać informacji na ten temat.

### Ein Steckbrief:

Wo liegt Syrien, Somalia, Sudan, Afghanistan? .....

Hauptstadt: .....

Einwohner: .....

Fläche: .....

Sehenswürdigkeiten: .....

Wie leben die Menschen dort? (pytanie opracowujemy, jeśli gimnazjaliści mają dostęp do Internetu). .....

Każda z grup ma ok. 4 minut na omówienie swojego plakatu. Czas prezentacji ok. 16 minut.

## 3. Podsumowanie

Uczniowie i uczennice zawieszają swoje plakaty na tablicy. Każda z grup może zobaczyć wyniki swojej pracy i je skomentować.

Nauczyciel wykorzystuje fragmenty broszury wydanej przez *Bundeszentrale für politische Bildung*<sup>14</sup>, w której pojawia się definicja, kim są uchodźcy i uchodźczynie<sup>15</sup>.

Krótką pogadanka, próba odpowiedzi na pytania:

- Kim są uchodźcy? Was sind Flüchtlinge?
- Dlaczego ludzie uciekają z domów? Warum verlassen die Menschen ihre Häuser? (ok. 25 minut).

## 4. Zakończenie

Nauczyciel podsumowuje rozmowę, wyciąga wraz z uczniami wnioski (ok. 10 minut). Uczniowie otrzymują gotowe glosariusze ze słownictwem dotyczącym tematyki uchodźczej<sup>16</sup>. Nauczyciel może zrobić z uczniami quiz na następujących aplikacjach: <https://quizizz.com/>, <https://learningapps.org/>, <https://create.kahoot.it>. Można ułożyć pytania na poziomie Richtig – Falsch, test jednego wyboru (ok. 9 minut).

<sup>13</sup> Oficjalna strona ONZ: <http://www.unhcr.de/service/zahlen-und-statistiken.html> [dostęp: 31.10.2016].  
Oficjalna strona rządu Republiki Federalnej Niemiec na temat uchodźców i uchodźczyń [http://www.bamf.de/DE/Infothek/Aktuelles/aktuelles-node.html;jsessionid=78BCF17EA9183D8EB0602A1A7E87F2B5.1\\_cid294](http://www.bamf.de/DE/Infothek/Aktuelles/aktuelles-node.html;jsessionid=78BCF17EA9183D8EB0602A1A7E87F2B5.1_cid294) [dostęp: 31.10.2016].

<sup>14</sup> Oficjalna strona rządu Republiki Federalnej Niemiec na temat uchodźców i uchodźczyń. Broszura: <http://www.bpb.de/shop/lernen/224917/einfach-politik-flucht-und-asyl> [dostęp: 31.10.2016].

<sup>15</sup> Definicja uchodźstwa: [https://www.bmz.de/de/themen/Sonderinitiative-Fluchtursachen-bekaempfen-Fluechtlinge-reintegrieren/hintergrund/definition\\_fluechtling/index.jsp](https://www.bmz.de/de/themen/Sonderinitiative-Fluchtursachen-bekaempfen-Fluechtlinge-reintegrieren/hintergrund/definition_fluechtling/index.jsp) [dostęp: 12.11.2016].

<sup>16</sup> Oficjalna strona rządu Republiki Federalnej Niemiec na temat uchodźców i uchodźczyń, broszura: <http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/211708/fluechtlinge>, s.10, [dostęp: 31.10.2016].