

TEMAT: WSZYSTKIE DZIECI MAJĄ SWOJE PRAWA

Autorka: Anna Lelko

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa
we Włodzicach Wielkich

Czas trwania: 90 minut

Poziom edukacyjny: II etap edukacyjny

Związek z podstawą programową:

Historia i społeczeństwo

- uczeń wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i неповtarzalność każdego człowieka;
- uczeń podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania;
- uczeń tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe;
- uczeń omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane.

Cele:

- wzmocnienie u dzieci poczucia bycia obywatelami świata, w którym prawa najmłodszych podlegają ochronie;
- poznanie i zrozumienie praw dziecka;
- rozwinięcie kompetencji społecznych i obywatelskich.

Metody i formy pracy: burza mózgów, dyskusja, praca w parach i grupach, zorganizowanie wystawy o prawach dziecka.

Materiały dydaktyczne: brystol, kredki, markery, tablica multimedialna i projektor, rozsypanka z zapisanymi prawami dzieci, atlasy szkolne, globusy, komputery.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Uczniowie rozmawiają o potrzebach dzieci, sposobach ich zaspokajania oraz o osobach/instytucjach odpowiadających za zaspokajanie tych potrzeb.

Uczniowie zastanawiają się nad potrzebami swoimi i innych np. poprzez wspólną zabawę. Podziel zespół na trzyosobowe grupy, poproś, żeby wyobraziły sobie puchatego kotka i zastanowiły się, co jest mu potrzebne, aby był szczęśliwy. Zapytaj, co jest potrzebne kotkowi do życia (jedzenie, mleko, dom). Czy wszystkie kotki mają takie samo prawo, ale i warunki do życia (a nie np. przebywają w schroniskach, są bezdomne)? Kto powinien im pomóc (my, rodzice, ludzie, organizacje)? (15 minut).

Rozwieś mapę świata i zapytaj o to samo w stosunku do dzieci, rozdaj atlasy i globusy. Wskaż uczniom kraje, w których łamanie praw dziecka jest szczególnie nasilone. Odwołaj się do podziału świata na globalną Północ i Południe oraz istniejące między nimi powiązania polityczne, gospodarcze, kulturowe (30 minut).

2. Uczniowie poznają Konwencję o prawach dziecka, rozmawiają o swoich prawach, zastanawiają się, czy wszystkie dzieci na świecie mają takie same prawa.

Przygotuj uproszczoną wersję Konwencji o prawach dziecka¹⁷. Porozcinaj tekst konwencji na poszczególne prawa, które będą mogły być wylosowane przez uczniów pracujących w parach. Jeśli trzeba, wyjaśnij, na czym polega dane prawo. Uczniowie ilustrują wylosowane prawa. Z pomocą nauczyciela uczniowie omawiają swoje prace, a następnie umieszczają je na korytarzu szkolnym (45 minut).

¹⁷ Możesz posłużyć się wersją z: „Kompasik. Edukacja na rzecz praw człowieka w pracy z dziećmi”, red. K. Kostrzewska, wyd. II poprawione w języku polskim, Rada Europy, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie oraz Stowarzyszenie na rzecz Dzieci i Młodzieży SZANSA w Głogowie, 2009, s. 300–302.