

ODPOWIEDZIALNIE KUPUJĘ I NIE MARNUJĘ

scenariusze zajęć



ODPOWIEDZIALNIE KUPUJĘ, I NIE MARNUJĘ!

**Odpowiedzialny konsument /
odpowiedzialna konsumentka:**

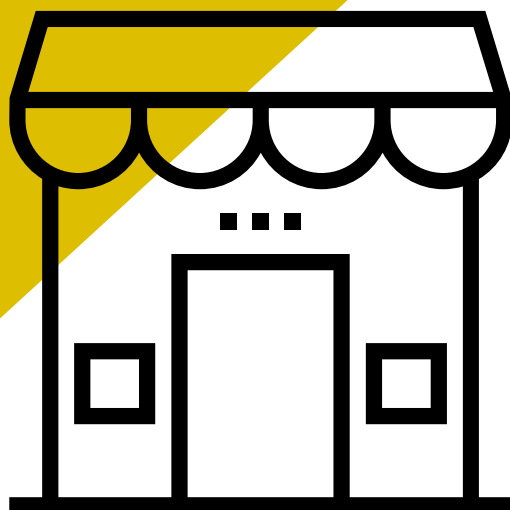
sprawdza
pochodzenie
żywności

ogranicza
żywnościokilometry
oraz stara się kupować
żywność sezonową
i lokalną

nabywa żywność od
lokalnych rolników
i producentów (np.
poprzez kooperatywy
spożywcze, paczkę
od rolnika, na
lokalnych targach)

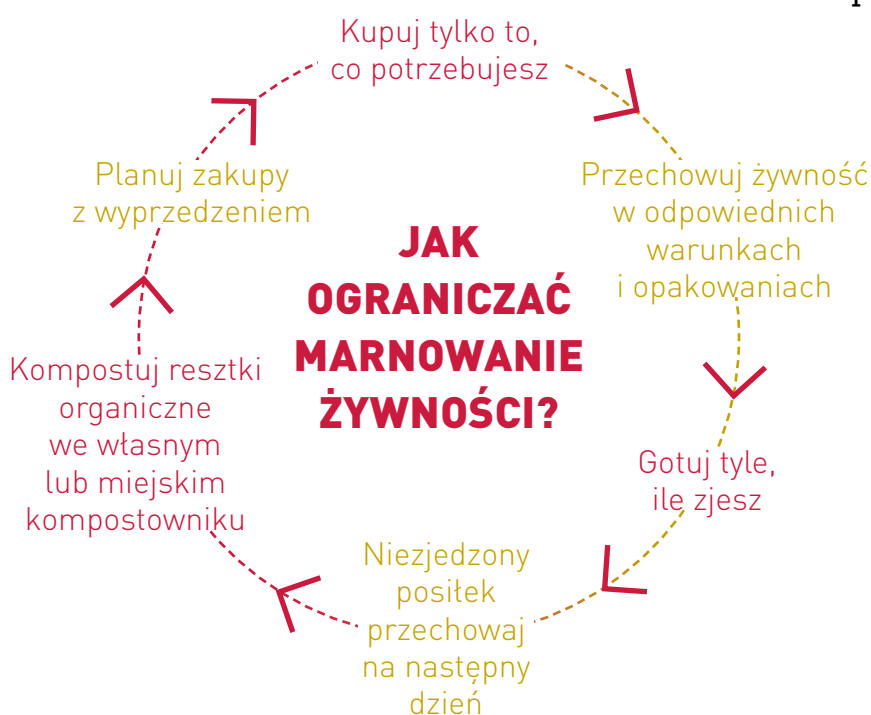
kupując kawę
lub obiad
na wynos,
używa kubków
i pojemników
wielorazowych

w miarę możliwości szuka sposobów
na samodzielną uprawę ziół,
warzyw i owoców np. na balkonie,
parapecie czy w ogrodzie



ogranicza
spożywanie
mięsa, mając na
uwadze m.in.
wpływ hodowli
zwierząt na
zmiany klimatu

nie marnuje
żywności
i potrafi
zagospodarować
produkty
o krótkim
terminie
przydatności
do spożycia



jeśli ma nadwyżki żywności,
oddaje je innym do jadłodzielni lub
Banków Żywności

JEDZ LOKALNIE, MYŚL GLOBALNIE!

TYTUŁ:	Odpowiedzialnie kupuję i nie marnuję
WIEK UCZNIÓW/ENNIC:	9-12 lat
PRZEDMIOT:	Dowolny
CZAS:	Część I: 45-60 min Część II: 45-60 min

Cele:

Uczniowie/uczenice:

- poznają skalę, przyczyny i skutki marnowania żywności w Polsce oraz odnoszą ten problem do swojego życia
- poznają i rozumieją pojęcia: odpowiedzialna konsumpcja, odpowiedzialny/a konsument/ka
- rozwijają umiejętność współpracy w grupie i dyskusji

Metody:

Część I: praca w grupach, pokaz spotu kampanii *Nie marnuj jedzenia* (30 s, dostępny na stronie: <http://www.niemarnuje.pl/tu-znajdziesz-materialy-dotyczace-kampanii.html>), wykonanie plakatów

Część II: burza mózgów, quiz, wykonanie plakatów

Materiały:

tablica/flipchart, papier do flipchartu, rzutnik, laptop (część I), czerwone i zielone karteczki dla każdego (część II), kredki, flamastry

Wskazówka:

Przed zajęciami poproś uczniów i uczennice, aby zaobserwowali w swoich domach (przez okres około 3-5 dni), czy domownicy wyrzucają żywność do kosza i jakie są to najczęściej produkty lub resztki produktów.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

cz. I 1	<p>Powiedz klasie, że dziś zajmiecie się kolejnym ważnym problemem, jakim jest marnowanie żywności. Zapytaj uczniów i uczennice, jakie są wyniki ich obserwacji dotyczących wyrzucania żywności w domach. Jakie to były produkty? Jak myślą, dlaczego znalazły się w koszu? Odpowiedzi wynotuj na tablicy/flipcharcie. Następnie wypisz nazwy 10 najczęściej marnowanych produktów w Polsce (możesz wykorzystać dane ze strony www.niemarnuje.pl lub skorzystać z materiałów dodatkowych ze scenariusza zajęć dla III etapu edukacyjnego). Zapytaj, czy grupa jest zdziwiona tymi informacjami, a w następnej kolejności zastanówcie się wspólnie, jakie są główne przyczyny marnowania żywności. Odpowiedzi zanotujcie na tablicy/flipcharcie.</p>
cz. I 2	<p>Obejrzyjcie wspólnie spot kampanii <i>Nie marnuj jedzenia!</i> (dostępny na stronie: http://www.niemarnuje.pl/tu-znajdziesz-materialy-dotyczace-kampanii.html) i zastanówcie się nad informacjami, jakie zostały w nim podane. Dowiedz się, czy uczniowie i uczennice zdawali sobie wcześniej sprawę z powiązania między marnowaniem żywności a zużyciem wody potrzebnej do jej produkcji? Następnie zapytaj uczniów i uczennice:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Jak możemy ograniczać marnowanie żywności w naszych domach? › Które sposoby są dla nich najprostsze do zastosowania? <p>Odpowiedzi zanotuj na tablicy/flipcharcie. Następnie poproś uczniów i uczennice o przygotowanie w kilkusobowych grupach plakatów na temat rozsądnego kupowania żywności lub przygotowanie propozycji różnorodnych potraw z tego samego produktu/resztek z produktów spożywczych.</p>
cz. II	<p>Na początku zadaj uczniom i uczennicom pytania, czy robią zakupy, czy lubią je robić i dlaczego, jak często robi się zakupy w ich domu itp. Następnie poproś ich, aby wymienili swoje skojarzenia związane z pojęciami <i>konsumpcja</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wynotuj je na tablicy/flipcharcie, nie komentując i nie oceniając ich treści. Podsumuj zebrane wypowiedzi, a następnie dopowiedz lub wyjaśnij, co te pojęcia oznaczają, w tym pojęcie <i>odpowiedzialna konsumpcja</i> (przygotuj się na podstawie infografiki znajdującej się na początku działu).</p> <p>Rozdaj każdemu dwie kartki w dwóch różnych kolorach (najlepiej w czerwonym i zielonym). Powiedz uczniom i uczennicom, że teraz będą uczestniczyć w quizie. Ich zadaniem będzie ustosunkować się do czytanych przez Ciebie zdań, wykorzystując kartkę zieloną (TAK) lub czerwoną (NIE). Powiedz uczniom i uczennicom, aby sobie wyobrazili, jak może się zachowywać odpowiedzialny konsument / odpowiedzialna konsumentka. Po każdej rundzie zapisuj na tablicy, ile osób było na TAK, a ile na NIE. Zadaj pytania, dlaczego tak myślą i co skłoniło ich do takiej odpowiedzi.</p> <p>PYTANIA DO QUIZU pt. <i>Co to znaczy, że jestem odpowiedzialnym konsumentem / odpowiedzialną konsumentką?</i></p> <p>Jestem odpowiedzialnym konsumentem / odpowiedzialną konsumentką, dlatego (tę część zdania odczytuj za każdym razem):</p> <ul style="list-style-type: none"> › kupuję tyle, ile w danym momencie mi potrzeba › zwracam uwagę na datę ważności produktów › jem najpierw produkty z krótszą datą ważności › przygotowuję posiłki z produktów, które mogą się szybko zepsuć › sprawdzam na etykiecie lub pytam sprzedawców, czy produkt jest ekologiczny › zwracam uwagę na opakowanie produktu, im jest go mniej tym lepiej › szukam produktów bez opakowań › kupuję produkty korzystne dla mojego zdrowia <p>Podsumuj całość quizu z uczniami i uczennicami. Zobaczcie, czy jesteście daleko czy blisko do stania się odpowiedzialnymi konsumentami/konsumentkami (większość odpowiedzi na TAK).</p>