

Pomoc humanitarna

Urszula Jędrzejczyk

Poziom edukacyjny: I –III szkoły podstawowej



czynimy świat lepszym

Podstawowe informacje na temat warsztatu można znaleźć:

Publikacja „Kryzysy humanitarne i pomoc humanitarna w pigułce” dostępna na stronie: www.pah.org.pl/nasze-dzialania/53/wyszukiwarka_materialow

Temat warsztatu:

Pomoc humanitarna

Autorka:

Urszula Jędrzejczyk

Konsultacje merytoryczne: Anna Chojnacka-Skoog, Łukasz Bartosik

Konsultacje metodyczne: Teresa Thiem

Cele:

Uczeń/uczenica wie, umie rozumie:

- rozumie co to jest kryzys humanitarny
- dowiaduje się o przyczynach kryzysu humanitarnego
- rozumie konsekwencje kryzysów humanitarnych
- zdaje sobie sprawę, że kryzysy humanitarne to nie jest wina ofiar, osób dotkniętych kryzysem
- nazywa motywacje, którymi kierują się ludzie mobilizując się do udzielania pomocy humanitarnej
- wie co się składa na odpowiedzialną, skuteczną, odpowiednią pomoc
- dowiaduje się o konsekwencjach nieodpowiedniej pomocy humanitarnej

Hasła tematyczne

- pomoc, żywioły, katastrofa naturalna,
- kryzysy humanitarne, pomoc humanitarna

Poziom edukacyjny

(wiek uczniów i uczennic/ klasa)

I – III szkoły podstawowej

Odwolania do podstawy programowej:

- 1.1a korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
- 5.5 jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- 6.10 db o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach
- 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym

Metody

rozmowa, pokaz, pantomima, ćwiczenia praktyczne, praca zbiorowa, zespołowa i indywidualna

Co trzeba przygotować przed rozpoczęciem lekcji?

tablica multimedialna (lub rzutnik i komputer) i (pliki z krzyżówką, mapą, zdjęciami), kartoniki z rebusami (1 rebus dla pary), kartki A5, kredki, kartoniki z "minkami", kartoniki- światła (zielony, pomarańczowy, czerwony), wlepki PAH.

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
2 minuty	<ul style="list-style-type: none"> Część wstępna 	Czynności porządkowe i organizacyjne, przypomnienie zasad obowiązujących na zajęciach		Należy wcześniej omówić z uczniami zasady zachowania na zajęciach (najlepiej na początku roku, podczas tworzenia i omawiania regulaminów szkolnych i klasowych).




Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
5 minut	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie do tematu 	Rozwiązywanie rebusów: woda, ziemia, ogień, powietrze Umieszczenie na tablicy rozwiązań Ustalenie wspólnej nazwy - żywy cel- przypomnienie pojęcia "żywy"	<ul style="list-style-type: none"> Rebusy, zał. 1 praca w parach, każda para losuje jeden rebus, rozwiązanie zapisujemy na tablicy i przypominamy dla tych wyrazów wspólną nazwę: żywy 	Każda para zgłasza, gdy rozwiąże rebus- za pomocą kartonika zielonego (światła). Ten scenariusz zakłada, że pojęcie „żywy” wystąpiło podczas wcześniejszych zajęć. (Nasze ćwiczenia kl.3, s.47, wyd. Nowa Era), dla klasy trzeciej bardzo łatwe zadanie

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
8 minut	<ul style="list-style-type: none"> Zdjęcia 	<p>Co to jest żywioł? Co czują ludzie na terenach ogarniętych żywiołem? Pokaz zdjęć- niszcząca siła żywiołów. Jakie uczucia budzą w was te widoki?</p> <p>cel: wczucie się w sytuację osób, znajdujących się w miejscach ogarniętych katastrofą</p>	<ul style="list-style-type: none"> Swobodne wypowiedzi uczniów. zdjęcia (pożar, susza, wybuch wulkanu, powódź)- z zasobów PAH www.pah.org.pl/nasze-dzialania/53/wyszukiwarka_materiałow 	<p>Odwołanie się do emocji uczniów.</p> <p>Zdjęcia prezentowane na tablicy multimedialnej, można również wykorzystać rzutnik lub skorzystać z drukowanych materiałów PAH.</p>
Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
9 minut		<ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie pojęcia „klęska żywiołowa”. (na poziomie klas 1-3: wydarzenia, zagrażające zdrowiu i życiu dużej liczby osób, z którymi mieszkańcy nie są w stanie poradzić sobie bez pomocy organizacji do tego powołanych) Jakie rejony świata są najbardziej narażone na klęski żywiołowe? cel: wprowadzenie terminu “klęska żywiołowa” 	<ul style="list-style-type: none"> www.pah.org.pl/nasze-dzialania/53/wyszukiwarka_materiałow Mapa świata z zaznaczonymi miejscami występowania klęsk żywiołowych Zał. 2 mapy do dodatkowego wykorzystania: http://ifrc-media.org/interactive/world-disasters-report-2015/ www.gdacs.org/alerts/Default.aspx?profile=archive&eventtype=EQ&magnitude=4 www.acaps.org/countries 	<p>Klęska żywiołowa to katastrofa naturalna lub awaria techniczna, której skutki zagrażają życiu lub zdrowiu dużej liczby osób, mieniu w wielkich rozmiarach albo środowisku na znacznych obszarach, a pomoc i ochrona mogą być skutecznie podjęte tylko przy zastosowaniu nadzwyczajnych środków, we współdziałaniu różnych organów i instytucji oraz specjalistycznych służb i formacji działających pod jednolitym kierownictwem.)</p> <p>Ustawa o stanie klęski żywiołowej z 18 IV 2002</p>

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
5 minut	<ul style="list-style-type: none"> krzyżówka 	<p>Godzina druga</p> <p>Hasło – POMAGAJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zał. 3praca zbiorowa, w oparciu o wcześniejszą podręcznikową wiedzę 	<p>Wyrazy użyte w krzyżówce powinny być znane z zajęć wcześniejszych</p> <p>(Nasze ćwiczenia kl. 3, s.53, wyd. Nowa Era)</p>
Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
11 minut	<ul style="list-style-type: none"> Zasadnicza część zajęć 	<p>Pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Czy znane są wam sytuacje, kiedy jakiś kraj nawiedza klęska żywiołowa? Co sobie wyobrażacie, słysząc o trzęsieniu ziemi czy tsunami? Kto pomaga ludziom zamieszkującym obszary klęski żywiołowej? Czy tylko klęski żywiołowe niosą zniszczenia na szeroką skalę? Czy znacie sytuacje spowodowane przez ludzi, gdzie jest wiele ofiar i bardzo potrzebna pomoc? <p>cel: uświadomienie uczniom, jakie są skutki klęsk żywiołowych, wskazanie organizacji, zajmujących się pomocą humanitarną</p>	<ul style="list-style-type: none"> media (radio, tv, gazety, Internet) odwołanie do doświadczeń uczniów, przykłady znane z mediów a dotyczące ostatnich katastrof na świecie odwołanie się do doświadczeń uczniów, uzupełnienie przez nauczyciela 	<p>Należy bazować na ogólnej wiedzy dzieci o świecie. Dzieci podają wiele przykładów i logicznie rozumują</p> <p>Uczniowie mają świadomość, że istnieją organizacje niosące pomoc podczas katastrof humanitarnych i jaka jest ich rola. Nazwy organizacji są obce na poziomie tej grupy wiekowej, należy o nich powiedzieć i zaznaczyć pomocową rolę- w tym momencie albo w części dalszej- przy wprowadzaniu terminu "pomoc humanitarna" .</p>

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
13 minut		<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy zawsze wiemy, jakiej pomocy potrzebują ofiary klęsk żywiołowych i czy potrafimy dostarczyć im niezbędne rzeczy? 2. Kto odpowiada za niesienie pomocy? 3. Co to jest „pomoc humanitarna”? <p>cel: wprowadzenie terminu „pomoc humanitarna”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Najważniejsze organizacje hum. PAH, UNICEF) 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie nauczyciela: potrzebny jest ktoś, kto wcześniej rozpoznaje potrzeby, zajmuje się organizacją pomocy (zbiera, dostarcza, rozprowadza dary, kieruje wolontariuszy w odpowiednie miejsca, jest pomostem pomiędzy miejscem potrzebującym wsparcia a darczyńcami) http://www.pah.org.pl/nasze-dzialania/548/pomoc-humanitarna www.polityka.pl/tygodnikpolityka/kraj/1606255,1,przewodnik-po-polskich-i-swiatowych-organizacjach-pomocowych.read www.pah.org.pl/kampanieedukacyjne

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
15 minut		<ol style="list-style-type: none"> 1. Narysuj, w jaki sposób ty możesz pomóc ofiarom katastrofy z odległego miejsca na ziemi. <p>cel: sprawdzenie zrozumienia tematu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rysunek schematyczny na kartce rozmiaru A5 	<p>Nie należy ingerować w prace uczniów, podpowiadać czy naprowadzać.</p>

Czas	Cel metody	Opis metody	Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...)	Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę?
4 minut	<ul style="list-style-type: none"> Ewaluacja 	<p>Ewaluacja</p> <p>Pytania do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokaż minę na kartoniku, jaki nastrój towarzyszył ci podczas zajęć. Czy uważasz, że po dzisiejszych zajęciach umiesz odpowiedzialnie pomagać? Zakończenie zajęć- wręczenie każdemu uczniowi wlepek PAH w podziękowaniu za aktywność. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 kartoniki: mina wesoła, mina poważna kartoniki: <ul style="list-style-type: none"> – zielony- tak – pomarańczowy – nie wiem – czerwony- nie <div>    </div>	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie nauczyciela: potrzebny jest ktoś, kto wcześniej rozpoznaje potrzeby, zajmuje się organizacją pomocy (zbiera, dostarcza, rozprowadza dary, kieruje wolontariuszy w odpowiednie miejsca, jest pomostem pomiędzy miejscem potrzebującym wsparcia a darczyńcami)



-órek

ci



n

k



-drze



-ch

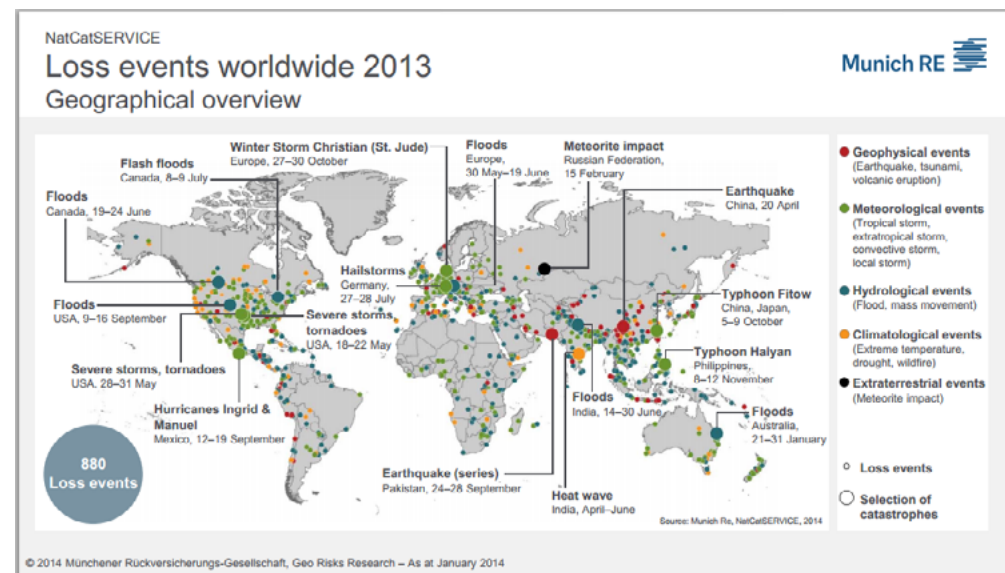


o na



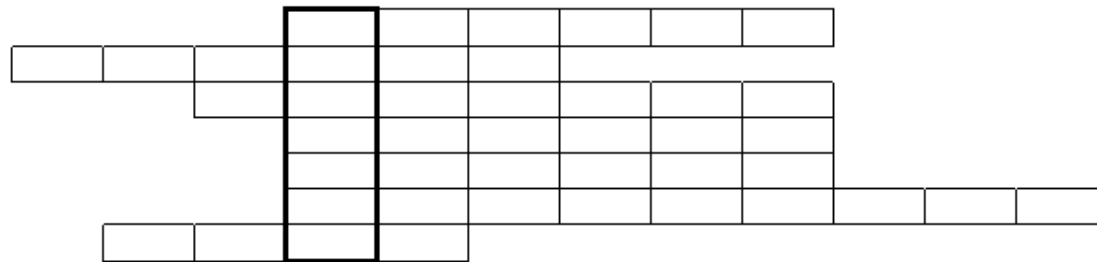
k=p-w

Załącznik 2

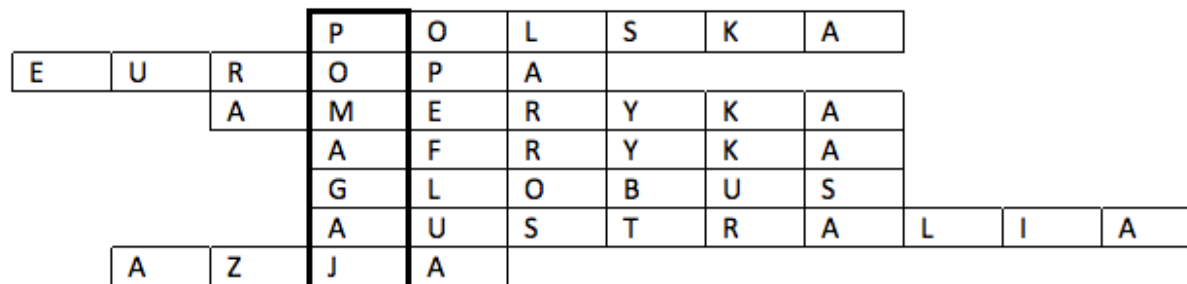


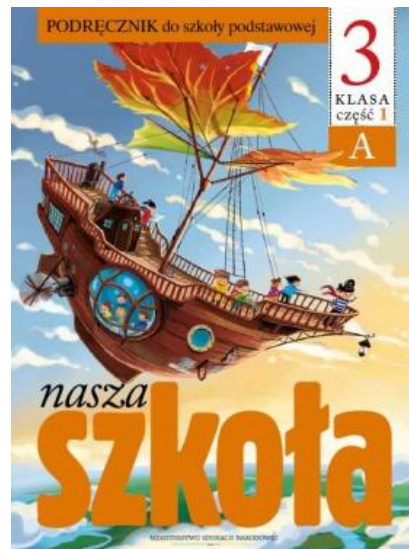
Załącznik 3

Krzyżówka- rozwiązujemy wspólnie



1. Kraj, w którym mieszkamy
2. Nasz kontynent
3. Północna lub Południowa
4. Gorący kontynent
5. Okrągły model Ziemi
6. Najmniejszy kontynent
7. Graniczy z Europą















1. Mam na imię Ivan. Mam 9 lat. Mieszkam w Bośni. Moja miejscowość została zniszczona przez powódź. Jesteśmy odcięci od świata. Nie mamy domu. Brakuje nam wody, suchych ubrań, leków. Dzięki pomocy organizacji humanitarnych mamy jedzenie i tymczasowe miejsce do spania.



2. Nazywam się Eku. Mam 8 lat i mieszkam w Somalii. Bardzo dawno nie było u nas deszczu. Wyschły rzeki, ludziom, zwierzętom i roślinom brakuje wody. Mamy gdzie mieszkać. Nie brakuje nam ubrań ani lekarstw. Najbardziej potrzebujemy wody i jedzenia. Wiele organizacji humanitarnych nam pomaga, ale tej pomocy ciągle jest za mało.



3. Mieszkam na Filipinach. Mam na imię Francesca i mam 8 lat. Musiałam z rodziną uciekać ze swojego domu przed wybuchającym wulkanem. Na razie mieszkamy u dalekiej rodziny pod Rzymem. Wiemy, że nasz dom jest częściowo i zniszczone zostało niemal wszystko, co w nim było. Potrzebujemy odzieży, sprzętów domowych, pościeli, ręczników i środków czystości. Organizacje humanitarne dostarczają nam materiałów, niezbędnych do odbudowy domów.



4. Mieszkam na Florydzie. Nazywam się Brenda i mam 8 lat. Po strasznym huraganie nie mamy domu. Mieszkamy w namiotach. Organizacje humanitarne dostarczają nam żywność, wodę i leki. Musimy odbudować nasze domy. Brakuje nam ubrań, środków czystości i sprzętów domowych, pościeli, ręczników. Każda pomoc jest dla nas ważna.



Mieszkam w pobliżu Sydney w Australii. Mam 9 lat, a na imię Jacob. Straszne pożary pustoszą nasze tereny. Musieliśmy szybko uciekać z naszego domu, bo ogień, zapylenie i gryzący dym zagrażały naszemu zdrowiu. W domu zostało wszystko... Jak wrócimy, będziemy musieli odbudować dom. W tym pomogą nam organizacje humanitarne. Gdybyście chcieli nam pomóc, będziemy potrzebowali sprzętów domowych, wody, ubrań, jedzenia.



czynimy świat lepszym

Źródła i materiały dodatkowe:

1. http://www.pah.org.pl/multimedia/114/3/nepal_po_trzesieniu_ziemi
2. http://www.pah.org.pl/multimedia/114/38/filipiny_po_tajfunie_haiyan
3. http://www.pah.org.pl/multimedia/114/33/syria_dotrzec_z_pomocy
4. http://www.pah.org.pl/multimedia/20/26/somalia_woda
5. http://www.pah.org.pl/nasze-dzialania/3/20/dolacz_do_klubu_pah_sos
6. http://www.unic.un.org.pl/pomoc_humanitarna/agendy.php



Scenariusz jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska (CC BY 3.0). Pewne prawa zastrzeżone na rzecz autorów oraz Polskiej Akcji Humanitarnej. Utwór w tej wersji powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2016. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej. Treść licencji jest dostępna na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl>