

CO WIEM O MOIM JEDZENIU?

scenariusze zajęć



ŻYWNOŚĆ

SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA

NAUKA / TECHNOLOGIA

- › Przetwarzanie żywności
- › Nawożenie i irygacja
- › Środki ochrony roślin i zwierząt (np. pestycydy, herbicydy, antybiotyki)
- › Bio-technologia (w tym GMO)
- › Maszyny i narzędzia rolnicze
- › Paliwa kopalne
- › Techniki upraw i hodowli

HANDEL

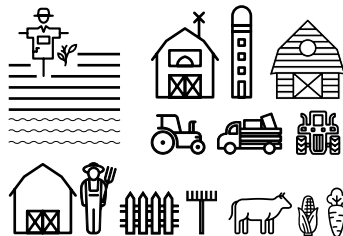
- › Sposoby organizacji rynków rolnych
- › Umowy handlowe i polityka
- › Dopłaty do produkcji rolnej
- › Sposoby dystrybucji żywności
- › Transport
- › Spekulacje cenami żywności
- › Marketing

LUDZIE

- › Zatrudnienie
- › Konsumpcja i trendy w odżywianiu się
- › Zdrowie
- › Społeczności rolnicze i konsumenckie
- › Prawo do żywności i suwerenności żywnościowej
- › Kryzysy żywnościowe
- › Zużycie zasobów naturalnych

ROLNICTWO

- › Emisje gazów cieplarnianych -> zmiany klimatu
- › Zanieczyszczenie wód gruntowych i gleby środkami ochrony roślin
- › Erozja i wyjąłowanie gleby
- › Prawa zwierząt
- › Odpady
- › Monokultury
- › Utrata gatunków roślin i zwierząt



- › Żywność
- › Zatrudnienie
- › Agropaliwa
- › Materiały tekstylne
- › Agroturystyka
- › Dziedzictwo kulturowe
- › Wiedza rolnicza oparta na tradycji i szacunku do ziemi

ŚRODOWISKO

- › Tworzenie gleby
- › Obieg substancji odżywczych
- › Różnorodność genetyczna
- › Zapobieganie erozji gleby
- › Zapylenie roślin
- › Oczyszczanie wody
- › Wiązanie i magazynowanie węgla w glebie i roślinach

JEDZ LOKALNIE, MYŚL GLOBALNIE!

TYTUŁ:

Co wiem o moim jedzeniu?

WIEK UCZNIÓW/ENNIC:

16-19 lat

PRZEDMIOT:

Dowolny

CZAS:

45-60 min

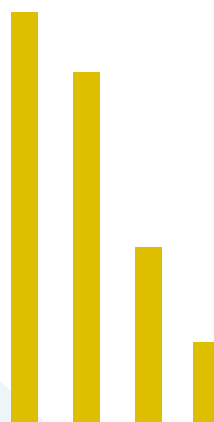
Cele:

Uczniowie/uczennice:

- › zastanawiają się nad pochodzeniem żywności, którą spożywają
- › identyfikują najważniejsze problemy związane z tematyką żywności
- › identyfikują różne źródła informacji na temat żywności
- › potrafią krytycznie odnosić się do informacji w mediach
- › rozwijają umiejętności pracy w grupie i dyskusji

Metody:

praca w grupach, dyskusja, pokaz filmu *Opowieść o żywności* (*The Story of Food*, 5 min 40 s, film z polskimi napisami dostępny jest pod linkiem: <https://vimeo.com/150250758>)



Materiały:

papier do flipchartu, flipchart, komputer, rzutnik

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1.	Zapowiedz, że rozpoczynacie cykl zajęć o żywności i zaczniecie zajęcia od refleksji nad swoim śniadaniem. <i>Wskazówka: Możesz śniadanie zastąpić dowolnym posiłkiem. Jeśli dysponujesz większą ilością czasu, możesz użyć do tego ćwiczenia mapy świata. Uczniowie i uczennice zaznaczają wspólnie na mapie kraje pochodzenia produktów oraz linią prostą łączą je ze swoją miejscowością (albo miejscowością szkoły) tak, żeby wszystkie linie skierowane były w to samo miejsce.</i> Uczniowie i uczennice rozmawiają w grupach o tym, co wchodziło w skład ich śniadania. Swoje odpowiedzi, zawierające listy produktów, notują i zastanawiają się, skąd te produkty pochodzą (czy są lokalne, importowane, kupowane na bazarze czy w marketcie itd.; mogą także wpisywać kraje pochodzenia, jeśli są im znane). Na forum klasy podsumujcie wyniki pracy. Zastanówcie się wspólnie, jakie są skutki tego, że spożywamy produkty z różnych stron świata (skutki dla środowiska, rolników, gospodarki, jakości żywności itp.).
2.	Obejrzyjcie wspólnie film <i>Opowieść o żywności</i>. Po jego obejrzeniu omówcie wspólnie główne tezy zawarte w materiale. Szczególnie uwzględnijcie środowiskowe, społeczne i gospodarcze skutki współczesnego modelu produkcji i konsumpcji żywności. Zastanówcie się, jakie nowe dla Was informacje na temat żywności pojawiły się w filmie. Dlaczego wcześniej nie spotkaliście się z tymi informacjami?
3.	Poprowadź dyskusję z uczniami i uczennicami w kierunku pogłębienia ich refleksji nad dostępnością oraz jakością informacji, jakie znajdują w mediach. ➤ Czy w mediach pojawiają się informacje związane z żywnością? ➤ Jakiego typu są to informacje i w jakich mediach pojawiają się najczęściej? ➤ Czy spotkaliście się z tematami poruszonymi w filmie? W jakich mediach? ➤ Jakie produkty są reklamowane najczęściej? Czy odnosicie się do nich krytycznie czy nie? ➤ Czy warto wierzyć reklamie? ➤ Czy jesteście zadowoleni z poziomu informowania o problemach związanych z żywnością? <i>Wskazówka: Możesz poprosić uczniów i uczennice o wcześniejsze przygotowanie tych informacji, a na lekcji przeprowadzić z nimi dyskusję na ten temat.</i>

PODSUMOWANIE:

Zastanówcie się wspólnie, czy uzyskanie informacji o tym, skąd pochodzi nasza żywność (takich jak dzisiaj na zajęciach lub z mediów), może wpływać na wybory konsumenckie ludzi (dlaczego tak/nie?).

ŹRÓDŁA INFORMACJI:

Publikacje:

- ▶ *Czas na zmianę. Wybierz lokalność! Jak wspierać system żywnościowy przyjazny ludziom i przyrodzie?*
Polska Zielona Sieć, 2014
http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/Czas_na_zmiane.pdf
- ▶ *Czy wiesz, że... codziennie głosujesz widelcem? Postaw na lokalność!*
Polska Zielona Sieć, 2010
<http://globalnepoludnie.pl/Postaw-na-lokalnosc>
- ▶ *Żywność i demokracja. Wprowadzenie do suwerenności żywnościowej*
M. Gerwin, Polska Zielona Sieć, 2011
<http://globalnepoludnie.pl/Pobierz-ksiazke-Zywnosc-i>
- ▶ *Żywność przyjazna dla klimatu. I inne rozwiązania, dzięki którym możemy chronić klimat*
M. Gerwin, Polska Zielona Sieć, 2016
<http://dlaklimatu.pl/zywnosc-przyjazna-dla-klimatu-ksiazka>
- ▶ *PLON. Ziemia. Żywność. Życie. Stwórzmy lepszą przyszłość*
Oxfam (wyd. PAH)
<http://www.pah.org.pl/m/1039/RAPORT%20PLON.pdf>

Filmy:

- ▶ *Opowieść o żywności (The Story of Food)*
<https://vimeo.com/150250758>